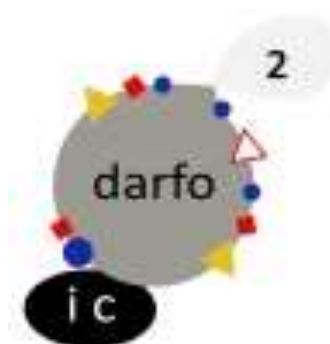




**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2 - BSIC864008**

Via Polline, n° 20 - 25047 DARFO BOARIO TERME (BS)
Tel. 0364/531794-0364/533432 Fax 0364/531690
bsic864008@istruzione.it

Cod.Fisc. **90015440176**
www.icdarfo2.it
PEC: bsic864008@pec.istruzione.it



PROGRAMMA ANNUALE

ESERCIZIO FINANZIARIO
dal 01 Gennaio 2020 al 31 Dicembre 2020

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Paola Abondio

Darfo Boario Terme, 28/11/2019

SOMMARIO

RELAZIONE PREVISIONALE PROGRAMMATICA

CAPITOLO I

POPOLAZIONE SCOLASTICA
DATI GENERALI DELL'ISTITUTO
IL PERSONALE SCOLASTICO
ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

CAPITOLO II

CONTESTO SOCIALE E CULTURALE
COMPOSIZIONE DELL'ISTITUTO
DOTAZIONE STRUMENTALE
PRINCIPI EDUCATIVI
OBIETTIVI
PROGETTI

CAPITOLO III

MANOVRA DI PROGRAMMA NELL'ANNO 2020

PREMESSA

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE FONTI DI FINANZIAMENTO

AGGR. 01) Avanzo di amministrazione presunto
AGGR. 03) Finanziamenti dallo stato
AGGR. 04) Finanziamenti dalla Regione
AGGR. 05) Finanziamenti da Enti Locali o da altre istituzioni pubbliche
AGGR. 06) Contributi da Privati
AGGR. 12) Entrate autonome

CAPITOLO IV

PARTE SPESA

AGGR. A : ATTIVITA' AMMINISTRATIVO-DIDATTICHE

Voce A01 – Funzionamento generale e decoro della scuola
Voce A02 – Funzionamento amministrativo
Voce A03 – Didattica
Voce A05 – Visite, viaggi

AGGR. P : PROGETTI

Area dei Progetti
Fondo di Riserva

CAPITOLO V

REALIZZAZIONE DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA- PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

AGGR. P – PROGETTI
P02 - PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"
P04 - PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"

La presente relazione viene presentata alla Giunta Esecutiva dal Dirigente Scolastico con il supporto del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, in allegato al Programma Annuale modello "A" per l'esercizio finanziario 2020, in ottemperanza alle disposizioni impartite dall'articolo 5, comma 7 e 8 del Decreto 28 agosto 2018 n. 129.

Per la stesura del Programma Annuale il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- Coerenza con le previsioni del P.T.O.F. approvato dal Consiglio d'Istituto del 21/10/2019 con delibera n° 22;
- Il POF predisposto ed approvato dagli organi competenti valutato nel Collegio Docenti del 3 ottobre 2019
- Le risorse disponibili provenienti dall'Unione europea, dallo Stato, degli Enti locali, dalle Famiglie degli alunni e da altri soggetti privati;
- Il vincolo di destinazione dell'Avanzo di Amministrazione e relativo riutilizzo nelle stesse finalità;
- I bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- La risposta che la scuola, in quanto istituzione è tenuta a dare;
- Gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto.

CAPITOLO I

Popolazione scolastica

Dati Generali Scuola Infanzia - Data di riferimento: 31 ottobre 2019

La struttura delle classi per l'anno scolastico 2019/2020 è la seguente:

Numero sezioni con orario ridotto	Numero sezioni con orario normale	Totale sezioni	Bambini iscritti al 1° settembre	Bambini frequentanti sezioni con orario ridotto	Bambini frequentanti sezioni con orario normale	Totale bambini frequentanti	Di cui diversamente abili
(a)	(b)	(c=a+b)		(d)	(e)	(f=d+e)	
0	2	2	44	0	44	44	1

Dati Generali Scuola Primaria e Secondaria di I Grado - Data di riferimento: 31 ottobre 2019

La struttura delle classi per l'anno scolastico 2019/2020 è la seguente:

	Numero classi funzionanti con 24 ore	classi a tempo normale	classi a tempo pieno	Totale classi	Totale alunni	Di cui div. abili
Prime	0	2	4	6	106	2
Seconde	0	2	4	6	106	3
Terze	0	3	3	6	102	3
Quarte	0	3	3	6	122	3
Quinte	0	3	3	6	115	5
Totale	0	13	17	30	551	16
Prime	0	4	0	4	86	0
Seconde	0	5	0	5	99	5
Terze	0	5	0	5	113	4
Totale	0	14	0	14	298	9

Risorse economiche e materiali

Le scuole primarie sono situate in strutture scolastiche piuttosto datate e non tutte a norma di sicurezza, però ben inserite nel contesto di ogni frazione. Le scuole secondarie di 1^a grado sono un po' defilate rispetto al centro, ma ben servite dal servizio di scuolabus o con parcheggi di pertinenza. Quasi tutti i plessi hanno un'area esterna verde curata. In tutte le aule è stato possibile, sia della primaria sia della secondaria di 1^a grado, avere la LIM, ed ora è previsto un piano di acquisti di nuove strumentazioni per mantenere sempre ben funzionale il piano macchine. Nelle aule, a seconda delle esigenze, presenza di studenti DSA e disabili, sono presenti uno o più PC e stampante. Le risorse economiche sono buone e derivano dal piano diritto allo studio dei Comuni, integrate dalla partecipazione a bandi e concorsi, dal contributo dei genitori e dalle attività di raccolta fondi. Si considera risorsa economica anche il contributo lavorativo gratuito dei volontari delle associazioni sportive e culturali del territorio che collaborano con la scuola.

DATI GENERALI DELL'ISTITUTO

LE CONDIZIONI OGGETTIVE DI OPERATIVITA'

L'Istituto ha una competenza territoriale che comprende il comune di Darfo Boario Terme e il comune di Angolo Terme. E' costituito da sei plessi di scuola primaria di cui uno nel comune di Angolo e cinque nel comune di Darfo, da un plesso di scuola dell'infanzia statale che ha sede a Boario Terme e da due plessi di scuola secondaria di primo grado, uno nel comune di Angolo e uno nel comune di Darfo.

La distanza tra ogni plesso e tra i plessi e la direzione non è tale da comportare difficoltà organizzative.

IL PERSONALE SCOLASTICO:

Docenti	n.110
Direttore amministrativo	n. 1
Assistenti amministrativi	n. 5
Collaboratori scolastici *	n. 12

* Per una parte del servizio di pulizia dei locali la scuola ha stipulato un contratto con la ditta Manutencoop spa vincitrice della gara Nazionale in vigore fino al 31/12/2019.

PERSONALE DOCENTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Docenti scuola dell'infanzia n. 5

SCUOLA PRIMARIA

Docenti della scuola dell'infanzia n. 69

SCUOLA Secondaria di 1° grado

Docenti varie discipline n. 36

bacino utenza	classi	n. complessivo alunni
Darfo Boario Terme	38	761
Angolo Terme	8	132
TOTALE	46	893

I plessi di Boario, Erbanno e Montecchio hanno l'orario a tempo pieno con mensa interna, questo porta ad un incremento di iscrizioni con studenti che arrivano da altre frazioni del comune di Darfo e dei comuni limitrofi. Il plesso di Gorzone ha attivato 5 classi ad indirizzo Montessori e anche in questo caso si è evidenziato un incremento delle iscrizioni.

L'ampia maggioranza degli insegnanti è di ruolo e stabile nella scuola da più di 5 anni, questo ha creato una coesione e una capacità di collaborazione molto forte che ha avuto una positiva, e misurabile, ricaduta sugli studenti e sull'organizzazione delle attività interne.

Gli insegnanti sono motivati e attenti alle proposte di aggiornamento che giungono sia dal territorio sia dalla scuola.

Per elaborare il piano di miglioramento si è lavorato in gruppi e si sono evidenziate le criticità da cui si è partiti per innestare l'innovazione e di conseguenza la scelta degli aggiornamenti da predisporre.

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

Anno scolastico 2019/20

Direttore dei servizi generali ed Amministrativi (incaricato F.F.)
Ruggeri Laura

Dirigente Scolastico

Paola Abondio

Collaboratore del D.S.
Minini Mariella

Collegio dei Docenti
docenti n. 96

Assistenti Amministrativi

Chiminelli Loredana
Garattini Monica
Garattini Orietta
Iuliano Giovanna
Rondini Roberta
Aschettino Rosanna (annuale)

N. 12 Collaboratori Scolastici

N. 1 ditta in appalto per servizi di pulizia fino al 31/12/19

Responsabili di plesso:

INFANZIA BOARIO: Delasa D.

PRIMARIA

ANGONE: Laffranchi A. De Monte R.

ANGOLO: Marconi S. Fostera S.

BOARIO: Franzoni G.

ERBANNO: Panteghini M.

GORZONE: Quaglia E.

MONTECCHIO: Micheli Pedersoli

MEDIA

ANGOLO: Lumina D./Albanese D.

BOARIO: Stofler Alessandro

Funzioni strumentali:

Progetto disagio medie
Seccia Rosetta

Progetto orientamento sec.
Alghisi Enrica
Albanese Daniela

Progetto inclusione
Minini Massimo

Progetto intercultura
Rizzi Eleonora

Progetto informatica
Di Benedetto Luigi

Progetti scuola infanzia
Delasa Donatella

Referente digitale INVALSI
Minini Mariella

Docenti continuità

Infanzia-primaria- sc.media :

- docente infanzia Delasa M. D.
- docenti delle classi prime e quinte primaria (Giorgi S.)
- docenti scuola sec. 1° grado (Seccia R.)

Figure PNSD
Animatore Digitale
Minini Mariella

Team digitale
Povinelli G., Delasa D., Macario A.

Referente Bullismo-Cyberbullismo
Minini Mariella

Incarichi

Attività sportive: Paterini Marzia, Mulas Silvia
CLIL primaria: Ottelli D.

Sono stati nominati nel funzionigramma:

- i referenti addetti al servizio di prevenzione, protezione e del piano di evacuazione;
- I referenti per il pronto soccorso;
- I referenti per la prevenzione incendi ed evacuazione

CAPITOLO II

CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DELLA SCUOLA.

La scuola si inserisce in un contesto di interscambio culturale che vede coinvolti più enti territoriali e associazioni culturali e sportive del territorio quali:

- Istituto Comprensivo di Darfo I
- Istituto Tecnico Olivelli Putelli
- Direzione scolastica Regione Lombardia
- Ufficio Scolastico Provinciale
- Regione Lombardia
- Amministrazioni Comunali di Darfo Boario Terme e Angolo Terme
- Comunità Montana di Vallecamonica
- Biblioteche Comunali di Darfo e Angolo e Sistema Bibliotecario Valle Camonica
- Polizia municipale
- Cooperative Sociali: Azzurra, Arcobaleno, Fraternità cooperativa, Il Cardo
- Parco regionale dell'Adamello
- Protezione Civile
- CAI sez. Darfo
- Provincia di Brescia
- Banda cittadina
- Gruppo Alpini Darfo Darfo B.T. e Angolo T.
- A.P.A.V.
- Associazioni sportive
- Piscina Dinamic Nuoto di Darfo
- Associazione Familiari Vittime delle strade
- Sale cinematografiche locali
- Televisioni locali
- Vallecamonica Servizi

L'Istituto fa parte di reti scolastiche,

1. Ambito 8
2. Formazione Docenti di Ambito 8
3. C.C.S.S. (Centro Coordinamento Servizi Scolastici del distretto di Breno)
4. Scuole in rete: Progetto riesco-Scuole del Distretto di Breno.
5. C.T.I. (Centro Territoriale Inclusione del distretto di Breno)
6. ASAB (Associazione delle scuole autonome bresciane)
7. Rete English for Everybody per Madrelingua inglese

L'istituto comprensivo ha promosso l'attivazione di diverse sperimentazioni che caratterizzano ogni plesso.

Nel plesso della primaria di Gorzone è attiva una sperimentazione ad indirizzo Montessori che coinvolge tutte le classi. Le insegnanti hanno il titolo di maestra Montessori o lo stanno conseguendo in questi anni. Lo spazio è stato adeguato alla proposta e si prevede di giungere ad un tempo pieno completo nel corso dei prossimi anni. Il servizio mensa è garantito dal servizio ristorazione della vicina scuola dell'Infanzia.

Nel plesso della primaria di Boario, san Francesco d'Assisi, si sta promuovendo l'intensificazione delle ore di inglese. Ogni classe ha 7 ore di inglese settimanali attuate secondo la metodologia CLIL, in momenti assembleari previsti ogni giorno, nei momenti di gioco e durante le educazioni. Sono presenti 3 insegnanti laureate in inglese supportate dalla presenza di madrelingua per

buona parte dell'anno scolastico. Nel plesso di Angone nei pomeriggi di lunedì e mercoledì si attua un ampliamento orario per il supporto compiti. In tutti i plessi è presente la madrelingua per un'ora a settimana per classe.

In seguito agli aggiornamenti proposti negli ultimi anni e al processo di autovalutazione attuato sia in collegio docenti sia nelle diverse commissioni sono emerse alcune azioni innovative su cui si è innestato il lavoro di tutto il gruppo docente.

Si è lavorato sul migliorare le competenze di insegnamento/apprendimento proponendo attività didattiche orientate al cooperative learning (apprendimento cooperativo), alla flipped-classroom. Un'attenzione particolare si è data allo sviluppo delle competenze in lingua straniera utilizzando la metodologia CLIL ed incrementando le competenze linguistiche di ogni insegnante con interventi di madrelingua che ha supportato l'elaborazione delle diverse unità didattiche.

Si sta lavorando per l'introduzione del metodo Montessori nelle classi della secondaria di 1° grado in continuità con le classi della primaria del plesso di Gorzone. L'aggiornamento ha coinvolto circa 36 insegnanti della scuola secondaria ed ha permesso l'attivarsi di alcune sperimentazioni che andranno implementate e condivise con i genitori e con il territorio per giungere ad una sperimentazione di alcuni percorsi nell'anno scolastico 2020/21.

Nella scuola secondaria di 1° grado è ormai funzionante una diversa articolazione degli spazi interni, che prevede spostamenti degli studenti ad ogni cambio ora poiché le aule sono strutturate a seconda della disciplina. La sperimentazione ha permesso l'allestimento di aule dedicate e specializzate, concede ai ragazzi un tempo di decompressione e si sta rivelando molto positiva ed apprezzata dai genitori. L'orario è stato strutturato affinché vi sia la possibilità di attuare sperimentazioni per classi aperte e scambi di studenti tra classi diverse. La ricaduta di queste scelte operative è evidente ed è stata rilevata anche dai genitori.

COMPOSIZIONE DELL'ISTITUTO

Contatti e articolazione oraria



Scuola dell'infanzia Boario
Via Alabarde - 25047 Boario Terme
Tel. 0364.531865
e-mail: infanzia.boario@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00



Scuola primaria Angolo
Via Regina Elena, 100 - Angolo Terme
Tel. 0364.548096
e-mail: primaria.angolo@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al sabato dalle ore 7.50 alle ore 12.50



Scuola primaria Angone
Via F.lli Bandiera, 25047 Angone
Tel. 0364.531944
e-mail: primaria.angone@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00



Scuola primaria Boario Terme
Via Carducci, 25047 Boario Terme
Tel. 0364.531215
e-mail: primaria.boario@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00 con servizio mensa.
Ore 16- 18 estensione orario: progetto compiti



Scuola primaria di Erbanno
Via Cornaletto, 25047 Erbanno
Tel. 0364.531786
e-mail: primaria.erbanno@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00 con servizio mensa



Scuola primaria Gorzone
Via G.M. Pennacchio,3, 25047 Gorzone
Tel. 0364.538643
e-mail: primaria.gorzone@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 e 3 pomeriggi dalle 14.00 alle 16.00;
per un gruppo interclasse che non frequenta i pomeriggi il sabato ore 8/13



Scuola primaria Montecchio
Via Ponte 9, 25047 Montecchio
Tel. 0364.531129
e-mail: primaria.montecchio@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00 con servizio mensa.



Scuola secondaria di primo grado Angolo Terme
Via Regina Elena, 100 - Angolo Terme
Tel. 0364.548096
e-mail: media.angolo@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00



Scuola secondaria di primo grado Boario Terme
Via Polline 20, 25047 Boario Terme -
Tel. 0364.533432 e-mail: media.boario@icdarfo2.it
orario scolastico: dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle ore 13.00;
dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 e due rientri pomeridiani lunedì ore 14-17, mercoledì 14-16 con servizio mensa

DOTAZIONE STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Tutte le classi dell'IC hanno in dotazione una LIM, i laboratori informatici e di scienze sono dotati di schermi ad alta definizione, sono stati aggiornati con l'acquisto di strumenti nuovi e sono connessi via wireless o tramite cablaggio grazie al bando Atelier Creativi e al Bando PON.

I diversi laboratori multimediali si sono dotati di sistemi operativi open source e di strumenti nuovi: pc portatili, schermi piatti, tastiere adattate per ragazzi disabili, software specifici per dislessia e per la Comunicazione Aumentativa Alternativa.

In contemporanea al rinnovo della strumentazione tecnologica si è proceduto anche ad un piano di aggiornamento specifico affinché tutti gli insegnanti abbiano le opportune competenze per utilizzare al meglio le nuove strumentazioni. È stata introdotta la gestione e la condivisione di materiali attraverso l'attivazione della Piattaforma di Google Suite for Education che permette, in tutta sicurezza, la miglior collaborazione tra il personale dell'istituto.

Negli ultimi anni l'investimento è stato cospicuo, abbiamo utilizzato i fondi del diritto allo studio del Comune, contributi dei genitori, contributi regionali e fondi da bandi nazionali ed europei, quindi la dotazione totale è di 50 lavagne tutte dotate di proiettori a focale ultra corta e di 2 schermi ad alta definizione, così distribuite:



Scuole primarie:

- Angolo: 5 LIM
- Angone: 5 LIM
- Boario: 5 LIM
- Erbanno: 5 LIM
- Gorzone: 5 LIM
- Montecchio: 5 LIM

Scuole secondarie di primo grado:

- Angolo: 6 LIM
- Boario: 14 LIM, 2 Schermi ad alta definizione, 1 stampante 3D

Sono in dotazione 20 tablet a disposizione degli studenti per lo svolgimento delle attività didattiche e n. 40 postazioni portatili.

Cablaggio

Per ottimizzare e migliorare la metodologia e la didattica tutti i pc sono connessi alla rete Internet, sia per il registro elettronico (attivato con la ditta Axios) sia per le attività didattiche e per le video conferenze. Gli insegnanti realizzano pagine web e collaborano alla gestione del sito della scuola www.icdarfo2.edu.it.

L'intento è di dare a tutti i docenti la possibilità di svolgere lezioni multimediali in ogni aula senza dover necessariamente utilizzare i laboratori di informatica.

I NOSTRI PRINCIPI EDUCATIVI

Il nostro Istituto pone al centro della propria azione ***l'alunno come soggetto e protagonista del progetto educativo***, con tutti i suoi aspetti cognitivi, relazionali, affettivi, etici, spirituali. Partendo dal principio che educare significa anzitutto "tirare fuori" ciò che già esiste come potenzialità nell'alunno, ci si prefigge di fare della scuola l'ambito privilegiato in cui aiutarlo a costruire capacità relazionali, ad interiorizzare valori e regole, ad arricchire e rendere piena di significati la propria esperienza umana e culturale.

In questa prospettiva, attraverso le varie tappe che costituiscono i diversi ordini di scuola, il nostro Istituto progetta un percorso scolastico unitario avente come finalità ultima la ***formazione integrale della persona***.

Molto importante è la gestione della privacy di ogni studente e l'utilizzo corretto del trattamento dei dati

L'obiettivo della scuola è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- ☐ *lo studente*
- ☐ *la famiglia*
- ☐ *i docenti*
- ☐ *il territorio*
- **Lo studente** nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa, capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.
- **La famiglia** nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.
- **I docenti** nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.
- **Il territorio**, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi.

Gli ambiti di intervento di particolare attenzione:

Alunni con Bisogni educativi speciali

Il nostro Istituto, ha sempre avuto particolare attenzione all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Il fine ultimo di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, è scelta condivisa da tutti gli ordini di scuola e si manifesta in una serie di azioni specifiche rivolte anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di dislessia (le due condizioni riconosciute dalla Legge 104/92, dalla 170/2010 e dalla Direttiva del 27/12/2012) fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro. Le azioni si declinano nell'elaborazione di percorsi individualizzati e personalizzati, nella definizione del Piano annuale per l'Inclusione, nel privilegiare modalità di lavoro attive, nel valorizzare le potenzialità più che evidenziare il deficit.

Competenze logico-matematiche.

Dalle prove INVALSI emerge una certa criticità nell'area delle abilità e delle competenze dell'ambito matematico-scientifico, si opta quindi per un lavoro specifico di miglioramento attraverso una attenzione particolare alla didattica, a nuove modalità di insegnamento, all'utilizzo di tecnologie informatiche sempre più stimolanti, alla cooperazione tra studenti.

Competenze nelle lingue straniere.

In un mondo sempre più interconnesso la conoscenza di una o più culture straniere è essenziale, per questo l'acquisizione delle lingue straniere è promossa anche attraverso la presenza di madrelingua, della disponibilità di testi/video/esperienze in lingua, sviluppando in modo particolare la capacità comunicativa.

Promozione del benessere personale

Il benessere della persona passa attraverso il benessere fisico, psicologico e relazionale. La promozione del benessere è azione trasversale ai diversi ambiti di vita scolastica, si declina in

azioni di formazione e conoscenza di sani stili di vita (alimentazione, sport), in azioni di supporto e promozione di relazioni significative, in azioni di conoscenza e rispetto delle regole e della legalità, in azioni di conoscenza del proprio sé, delle proprie ricchezze e dei limiti, in azioni di conoscenza e rispetto del territorio in cui si vive e della Terra.

Arricchimento culturale

Nella logica del life-long learning agli studenti vogliamo offrire gli strumenti per continuare ad apprendere per tutta la vita, per acquisire il senso critico che permetta di affrontare la realtà complessa e variegata in cui stanno crescendo. Ecco allora l'importanza di valorizzare tutti i linguaggi in cui la cultura si esprime privilegiando modalità di apprendimento attive e collaborative.

OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia:

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero

razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Il nostro Istituto, consapevole di essere solo uno dei poli del progetto educativo, seppure fondamentale, ricerca risorse e collaborazione nel territorio e si rivolge soprattutto alle famiglie, ambito fondante dell'universo affettivo degli alunni, per concordare e sottoscrivere un vero e proprio "patto di corresponsabilità educativa". (Allegato). Pertanto gli operatori della scuola sollecitano i genitori alla partecipazione, al dialogo, all'interscambio, a momenti di riflessione e formazione comuni, pur nel rispetto della diversità dei ruoli.

La scuola promuove **incontri** con le famiglie attraverso:

- assemblee di classe
- colloqui individuali (anche su richiesta dei genitori)
- consigli di classe

Fornisce **informazioni scritte** (avvisi, informazioni, valutazioni) mediante il diario personale e circolari cartacee (nel caso di genitori senza possibilità di accesso ad Internet) o circolari on-line sul sito della scuola e tramite registro elettronico.

AMBITI D'INTERVENTO COMUNE

Ogni ordine di scuola, autonomamente, ma anche nella prospettiva della continuità del curriculum, attua una programmazione in alcuni ambiti di intervento, che sono comuni a tutti in quanto momenti fondamentali del progetto culturale.

Nello specifico:

- **Accoglienza dei ragazzi e iniziative di continuità** che favoriscono il passaggio tra i diversi ordini di scuola.
- **Educazione ambientale:** progetti, uscite didattiche, lezioni all'aperto, incontri con esperti, soggiorni in Parchi naturali, nell'ottica della conoscenza e della valorizzazione delle risorse del territorio.
- **Integrazione disabili:** stesura del PAI ad inizio anno scolastico,
 - iniziative promosse dal Gruppo di Lavoro Handicap in collaborazione con l'ATS di Valle Camonica, con il Centro Territoriale Inclusione, con la Cooperativa Azzurra, con altre coop del territorio;
 - attivazione di laboratori di Musicoterapia, psicomotricità, di attività sportive, uso di software specifici
 - elaborazione di PEI condivisi con la famiglia
 - Per alunni con problemi di dislessia e di deficit dell'attenzione o iperattività sono previsti specifici progetti operativi (PEP)
 - Per alunni BES stesura del PDP e attivazione percorsi personalizzati ed individualizzati
- **Interculturalità e integrazione stranieri:**
 - o progetti di supporto e di alfabetizzazione per gli stranieri; intervento di mediatori culturali scuola- famiglia.
- **Educazione alla pace ed alla legalità:** percorsi di riflessione; incontri con operatori esterni e con Associazioni attive in ambito umanitario o nella lotta alla criminalità; adesione a progetti di solidarietà. Incontri con testimoni significativi; progetto per contrastare bullismo e cyberbullismo
- **Progetto Lettura:** laboratori di animazione alla lettura, incontri con l'autore e con lettori professionisti relativamente a tematiche legate alla legalità, attività ludico- espressive connesse al mondo del libro, collaborazione con il territorio per la valorizzazione della biblioteca e la promozione della lettura.
- **"Sport e salute":** corsi pomeridiani di nuoto, pallavolo; collaborazione con associazioni sportive locali per interventi nelle scuole; giochi studenteschi di atletica leggera.
- **"Benessere degli studenti e prevenzione del disagio":** attivazione di uno sportello di ascolto e consulenza pedagogica; laboratori di Educazione alla relazionalità ed alla sessualità nelle classi di scuola secondaria di 1° grado, guidati da psicologi; intervento di esperti su temi e problemi connessi all'adolescenza, alla prevenzione delle dipendenze e ai social network ecc., progetto per contrastare bullismo e cyberbullismo;
- **Multimedialità:** alfabetizzazione informatica, apprendimento di programmi, utilizzo didattico di Internet, delle lavagne interattive multimediali, di strumentazioni digitali.
- **Attività espressive, pratiche, di arricchimento:**
 - Presenza di madrelingua inglese e francese durante l'anno scolastico scolastico per gli studenti di classe 5^a primaria (inglese) e tutte le classi della scuola secondaria di 1^a grado (inglese e francese);
 - viaggi di istruzione, visione di film e rappresentazioni teatrali, allestimento di mostre e spettacoli, apertura a proposte del territorio, teatro in Inglese, laboratori pratici, attività di giardinaggio (utilizzo della serra nell'area verde delle scuole e di orti didattici).

INCLUSIONE

La scuola gode di una situazione di stabilità rispetto agli insegnanti di sostegno che garantisce un intervento ben gestito nel tempo. Gli insegnanti propongono attività specifiche per i singoli alunni ed attività in piccolo gruppo o per tutta la classe concordando gli interventi con il team insegnante, coinvolgendo anche enti esterni. Si sono svolti corsi di aggiornamento ed elaborazione di PEI e PDP rivolti a tutti gli insegnanti. Nel Consiglio di classe un tempo adeguato è dedicato all'elaborazione e condivisione di tali documenti. Specifici progetti, gestiti da insegnanti o educatori assunti ad hoc, sono rivolti agli studenti stranieri sia per la prima alfabetizzazione sia per accompagnarli ad acquisire migliori competenze di studio. Si privilegia un intervento in piccolo gruppo con approfondimenti individuali dove si ravvisa l'interesse e il bisogno. Nei plessi con maggior presenza di studenti stranieri sono stati attivati laboratori interculturali legati alle fiabe, all'alimentazione e alla musica per migliorare processi di integrazione. Sono stati attivati progetti di educazione domiciliare per studenti con gravi patologie.

Recupero e potenziamento

Nella scuola non sono presenti studenti con particolari punte di difficoltà. L'istituto realizza interventi individualizzati, di piccolo gruppo, o di classe a seconda delle necessità. Nella scuola primaria si privilegiano gli interventi in classe e di semiclasse, facendo fruttare le ore di compresenza. Nella scuola secondaria si procede spesso con attività di piccolo gruppo e di lavoro tra pari sia per sostenere chi è in difficoltà sia per potenziare gli alunni particolarmente dotati. La verifica degli interventi proposti ha evidenziato l'efficacia del lavoro in tutte le classi. Le attività individualizzate e personalizzate sono attuate in tutte le classi della scuola e ben definite anche a livello di programmazione. Gli insegnanti utilizzano schede, proposte concrete, strutturazione oraria diversificata, gruppi di interesse. Si sono investite le ore dell'organico potenziato per migliorare le azioni di supporto.

PROGETTI

Il POF di questo anno scolastico avrà come punto focale la figura geniale di Leonardo da Vinci, la sua figura rappresenta la logica dell'Imparare ad imparare e del Lifelong learning e per questo diventa occasione di lavoro con gli studenti per sollecitare la loro curiosità e voglia di apprendere.

Leonardo è stato un antesignano dell'uomo rispettoso dell'ambiente e ricercatore di armonia tra uomo e natura, accompagneremo quindi gli studenti in un percorso di osservazione, di apertura verso quello che ci circonda, di capacità di applicarsi a campi diversi, di amare la lettura.

Un altro filone del nostro lavoro sarà legato alle scelte di dialogo e di pace come base delle relazioni tra persone, Leonardo nonostante si sia più volte proposto come costruttore di macchine da guerra nei suoi scritti, nelle favole parla di pace e di armonia tra le persone. Questi obiettivi saranno raggiunti attraverso progetti che coinvolgeranno gli studenti delle classi tenendo in considerazione le diverse età ed interessi.

Ogni singola scuola elabora un proprio piano didattico-educativo delle attività da proporre agli studenti che rientra all'interno di questa cornice comune a tutto l'istituto.

Gli **obiettivi** sono distinti in sei macro-tipologie:

- favorire l'acquisizione di comportamenti responsabili verso l'ambiente, attraverso percorsi didattico-esperienziali che inducano alla formazione di una conoscenza sensibile e diretta del proprio ambiente di vita e relazione, tale convinzione riconosce la necessità di procedere verso la costruzione di un pensare globale.
- sviluppo della capacità di analisi, in funzione dell'evoluzione storico-sociale imparare a codificare, riconoscere ed utilizzare linguaggi diversi con competenza
- rielaborare le esperienze vissute tramite una chiave di lettura del territorio e degli elementi che lo compongono
- conservare e testimoniare la memoria storica
- acquisire un ruolo attivo nel progettare, organizzare, valorizzare, qualificare e vivere il proprio ambiente nell'ottica di uno sviluppo sociale, culturale, economico e ambientale sostenibile
- imparare a collaborare con adulti e coetanei attraverso il lavoro in gruppo e i laboratori incentivando la programmazione partecipata, l'organizzazione del lavoro, la comprensione delle differenze

Per educare alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva si sceglie di operare direttamente con le associazioni di volontariato del territorio e di attivare percorsi interdisciplinari nelle classi. Siamo convinti che un contributo all'acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire anche dal confronto diretto con chi questi principi li esperisce quotidianamente.

Arricchire la conoscenza attraverso l'esperienza diretta può far superare, attraverso il confronto con altre tradizioni, mentalità e comportamenti, gli stereotipi che sovente sono alla base di fenomeni di intolleranza, xenofobie e razzismo. Per questo intendiamo proporre modelli positivi di comportamento per favorire l'acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e lavorativa in società sempre più complesse

Questi obiettivi saranno perseguiti attraverso azioni trasversali che vadano a toccare i diversi ambiti di sviluppo della persona.

In linea generale gli altri progetti si rivolgono alle seguenti aree e verranno trattati nello specifico presentandoli con le varie attività plesso per plesso.

PROGETTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Progetto di educazione motoria-gruppo sportivo con il CONI:

Esperto di educazione motoria 1 ora per classe per tutto l'anno scolastico; corsi di pallavolo – pallacanestro – tennis da tavolo – rugby – Karaté. Esperti: docenti- esperti- allenatori volontari dei vari sport

Progetto per il benessere attraverso il fare musica- teatro-film:

- teatro – canto e musica insieme – psicomotricità
- visione spettacoli teatrali sulla legalità e partecipazione al progetto “#no bulli” della rete delle scuole di Valle Camonica

Progetto Alimentazione e salute

- Merenda biologica
- Conosciamo il cibo dei nonni: casoncelli, erbe selvatiche in collaborazione con le aziende agricole del territorio

Progetto Piedibus:

- per l'intero plesso: riproposizione dove il progetto si è chiuso per mancanza di volontari

Progetto educazione stradale:

- essere pedone, essere ciclista
- Esperti: Vigili, Volontari del Piedibus, Carabinieri, associazione la Linea della vita.

Progetto informatica:

- Creazione materiale divulgativo pensato dagli studenti per gli studenti;
- Creazione e-book digitali
- Lezioni strutturate secondo la modalità flipped-classroom con utilizzo piattaforma Google Suite

Progetto prevenzione disgrafie :

Si continua il lavoro sulla prevenzione delle disgrafie e dislessia secondo il metodo Venturelli con un supervisore aperto anche alle scuole dell'infanzia paritarie.

Progetto lettura:

- Arricchimento biblioteche di classe
- Prestito bibliotecario nel plesso e visite alla biblioteca comunale
- Incontri con gli autori e illustratori
- Realizzazione di laboratori di promozione alla lettura
- Attività di promozione alla lettura attraverso incontri con le classi “Raccontami una storia”
- Progetto “Un giornalista in classe”
- Partecipazione al progetto “Io leggo perché”

Progetto lingua:

- interventi madrelingua inglese: classe 5^a scuola primaria- tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado
- progetto CLIL: classi 4^a di scuola primaria, classi 5°
- organizzazione English day alle terme di Boario
- utilizzo della Valigia Read On: libri in lingua inglese di differente difficoltà da leggere ed usare in classe e a casa

Progetto continuità:

- laboratori in comune tra classi 5° primaria e classi 1° medie per l'apprendimento della lingua inglese, brevi video clip saranno elaborati per presentare i libri e saranno scambiati tra le classi.
- Laboratorio LIS: tutti gli studenti di classe 5° usufruiranno di un laboratorio per l'insegnamento della lingua dei segni italiana quale azione di continuità ed inclusione per lo studente sordo profondo.

Progetto Consiglio comunale dei Ragazzi

PROGETTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Per tutte le classi:

- **Progetto Lettura:**
Incontro con l'autore ed attività connesse
Biblioteca legalità
Incontri di promozione alla lettura
- **Attività di potenziamento e di sviluppo:**
progetto Talenti per la vita
Conversazione con madrelingua inglese
Conversazioni con la madrelingua francese
Giochi matematici: gare di logica e matematica rivolte agli studenti organizzate annualmente dal centro Pristem, dell'Università Bocconi di Milano.
Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri.
Valorizzazione eccellenze.
- **Progetto life skills training:** E' un programma di prevenzione all'uso e abuso di sostanze validato scientificamente e dimostratosi capace di ridurre il rischio a lungo termine dell'uso/abuso di alcol, tabacco e droghe (ma anche violenza e bullismo).
- **Progetto Alimentazione e salute**
Merenda biologica
- **Progetto "Scuole in rete":** Sportello d'ascolto pedagogico gestito da Gaia Sanzogni.
- **Progetto Consiglio comunale dei Ragazzi**

PROGETTO "TALENTI PER LA VITA"

Alla fine del 1° quadrimestre ai ragazzi sarà proposta un'intensa settimana di uscite, laboratori, spettacoli.

I ragazzi avranno libertà di scelta tra diversi laboratori di approfondimento, articolati lungo la settimana ed intervallati da spettacoli, uscite per attività motorie e di osservazione del territorio. Sono previsti stage osservativi di alternanza scuola/lavoro in cui i ragazzi potranno interfacciarsi col mondo del lavoro.

PROGETTI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto inglese;
Progetto psicomotricità;
Progetto musicoterapia;
Progetto continuità con la scuola primaria.

Dal Regolamento di istituto

NORME CONDIVISE DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2 IN MERITO AI SEGUENTI ASPETTI :

- 1) Dopo aver letto interamente il PATTO DI CORRESPONSABILITA', si è deciso di non modificarlo perché contiene tutte le disposizioni necessarie ad un buon funzionamento dell'attività scolastica in tutti i suoi aspetti, basta che le medesime vengano applicate.
- 2) E' possibile utilizzare una nuova procedura tramite computer (sistema Scuola...mia...) che verrà poi meglio esplicitata dalla Dirigente, per informare direttamente le famiglie di quegli alunni recidivi che spesso e volentieri dimenticano IL MATERIALE, IL DIARIO SCOLASTICO, LA RESTITUZIONE DI AVVISI IMPORTANTI E DEI DOCUMENTI SCOLASTICI. Siccome i recidivi sono sempre i medesimi, le famiglie interessate verranno informate tramite computer, per evitare eventuali lamentele di avvisi non pervenuti. Naturalmente ogni coordinatore può decidere in modo autonomo se adottare questo sistema o proseguire con l'informativa cartacea o con entrambi.
- 3) In merito alle verifiche, si è deciso di sistemare i fascicoli all'interno dell'armadio nero (o lasciandoli dove sono tuttora) situato nell'aula insegnanti, evitando che vi possano accedere gli alunni, ai quali è concesso di riordinare le prove solo all'interno della propria classe, facendosi consegnare i faldoni direttamente dal personale ATA. Inoltre, in caso gli alunni dimenticassero per cinque volte di restituire le prove entro una data stabilità, il docente può sospenderne la consegna a casa, dando la possibilità alle famiglie di visualizzarle durante i colloqui individuali.
- 4) Dopo la mancata consegna di tre giustifiche consecutive per assenza da parte del medesimo alunno, il coordinatore di classe deve avvisare la famiglia tramite la segreteria.
- 5) Per il pagamento, da parte della famiglia, delle somme richieste per le varie attività annuali, si è deciso di optare per la seguente modalità:
 - ogni coordinatore di classe stabilisce una giornata entro la quale gli alunni devono portare i soldi richiesti (per non dilatare troppo il tempo di consegna);
 - una volta raccolti, bisogna consegnarli alla segreteria che gestirà il resto delle operazioni;
 - in caso di dimenticanza degli allievi, le famiglie stesse si attiveranno per il versamento tramite conto corrente bancario.
- 6) Per responsabilizzare gli alunni, mensilmente (o con la tempistica che ogni docente reputa più adatta) viene eletto, di solito dal coordinatore, un capoclasse che si occupa della raccolta di avvisi e cedolini vari, poi inseriti nell'apposita busta.
- 7) Si è deciso di mantenere la medesima griglia di valutazione dell'anno precedente, naturalmente chi non vi si attiene, non deve riportare la percentuale corrispondente al voto.

8) molto importante: non deve rientrare nel voto di condotta la mancata esecuzione dei compiti assegnati, aspetto che riguarda la singola disciplina, visto che nelle varie voci che definiscono le valutazioni comportamentali, sono riportati termini come motivazione, interesse e partecipazione che implicano il coinvolgimento dell'allievo nell'attività didattica.

CAPITOLO III

MANOVRA DI PROGRAMMA NELL'ANNO 2020

PREMESSA

Viene predisposto, il Piano Annuale per l'esercizio finanziario dal 01/01/2020 al 31/12/2020.

La manovra di Bilancio di questo Istituto è stata impostata in ottemperanza alle norme e direttive emanate dal MIUR, con essa la scuola si propone di perseguire la promozione delle proprie finalità sia attraverso la diversificazione della propria attività formativa, sia attraverso l'incremento delle attività progettuali innovative.

Per conseguire questi obiettivi, compatibilmente con i vincoli esistenti, è stato indispensabile ricorrere a strumenti caratterizzati da sufficiente flessibilità che consentiranno di sviluppare l'offerta didattica, di ricerca, di servizi in linea con la strategia promossa dagli Organi di Governo interni, per adeguare l'attività della Scuola alle esigenze di efficienza, efficacia e qualità imposte dall'autonomia.

Il Programma investe su una maggiore qualificazione del personale docente e non docente, sulla valorizzazione delle professionalità più qualificate, sulla razionalizzazione e qualificazione della spesa, sulla semplificazione e lo snellimento dell'azione amministrativa, anche attraverso una dotazione strumentale più moderna in linea con le nuove tecnologie.

Nel Programma sono rintracciabili alcuni precisi orientamenti per quanto riguarda la politica della spesa, già esplicitati nel P.T.O.F della scuola, che si pongono l'obiettivo di realizzare un'offerta formativa di alto e qualificato livello, in grado di corrispondere alle attese e ai bisogni individuali, di tenere alta la qualità del servizio scolastico, nel rispetto della centralità dell'alunno per la sua crescita e valorizzazione nel quadro di una attiva cooperazione tra scuola, famiglie ed enti territoriali di competenza.

Al fine di offrire opportunità diversificate e adeguate alle domande dell'utenza, il programma prevede una consistente spesa che stimola la capacità propositiva del personale docente per attivare progetti innovativi di didattica finalizzati al miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Nel Programma quindi, per rispondere ad una domanda formativa sempre più rispondente alle sfide imposte dalla crescente competitività del sistema, si è tenuto conto del progressivo accentuarsi di quella che viene definita l'autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche, che presenta innegabili elementi positivi, compatibilmente con le difficoltà e i limiti che derivano dall'interpretazione delle recenti innovazioni introdotte nella contabilità scolastica. L'IC ha partecipato a diversi bandi di concorso per reperire altri finanziamenti, operando in modo individuale o in rete con le altre scuole del territorio.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE FONTI DI FINANZIAMENTO

Al solo fine di una informazione più semplice e comprensibile, vengono riassunte nel quadro che segue le più significative postazioni di programma riguardanti le fonti di finanziamento, disaggregate per provenienza e vincoli di destinazione relative al periodo di riferimento del programma annuale.

AGGR. 01 – AVANZO DI AMMINISTRAZIONE PRESUNTO:

Voce 01 - Non Vincolato	€ 4.563,02
Voce 02 - Vincolato Progetti: La Valle dei Segni – PON 2014/2020 Inclusione 10862 - Rete scuole English for everybody - Piano triennale delle arti – Progetto scuola 2018/19	€ 46.713,51
La consistenza dell'avanzo di amministrazione presunto TOTALE	€ 51.276,53

AGGR. 03 – FINANZIAMENTI DALLO STATO:

Voce 01 Dotazione ordinaria

Dotazione ordinaria (funzionamento amministrativo)	€ 14.600,00
--	--------------------

Voce 01 Dotazione ordinaria vincolata

Dotazione ordinaria vincolata (finanziamento per appalto impresa di pulizia)	€ 0,00
--	---------------

Voce 03 Finanziamenti ampliamento offerta formativa

Finanziamenti per ampliamento offerta formativa (ex L. 440/97)	€ 0,00
--	---------------

Voce 06 Altri finanziamenti vincolati dallo Stato

Altri finanziamenti (progetti vari)	€ 0,00
-------------------------------------	---------------

AGGR. 4 – FINANZIAMENTI DALLA REGIONE:

Voce 04 Altri finanziamenti vincolati

Regione Lombardia	€ 0,00
-------------------	---------------

AGGR. 05 – FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE:**Voce 03 Comuni di competenza non vincolati:**

Per diritto allo studio, attività didattiche e progetti, dal comune di Darfo € 48.000,00	€ 51.500,00
Per diritto allo studio dal comune di Angolo Terme € 3.500,00	

Voce 04 Comuni di competenza vincolati:

Per funzionamento segreteria, funzioni miste, dal comune di Darfo	€ 9.000,00
---	-------------------

Voce 06 Altre Istituzioni:

Contributo altre Scuole	€ 0,00
-------------------------	---------------

AGGR. 06 – CONTRIBUTI DA PRIVATI:**Voce 04 Contributi per visite e viaggi:**

Contributi delle famiglie per visite d'istruzione	€ 20.000,00
---	--------------------

Voce 05 Contributi per copertura assicurativa degli alunni:

Contributi delle famiglie per assicurazione alunni	€ 4.000,00
--	-------------------

Voce 06 Contributi per copertura assicurativa personale:

Contributi del personale per assicurazione	€ 200,00
--	-----------------

Voce 07 Altri contributi da famiglie non vincolati:

Contributi liberi delle famiglie per progetti d'Istituto	€ 2.000,00
--	-------------------

AGGR. 07 – ALTRE ENTRATE:

Voce 02 - Interessi attivi da Banca d'Italia	€ 0,03
--	---------------

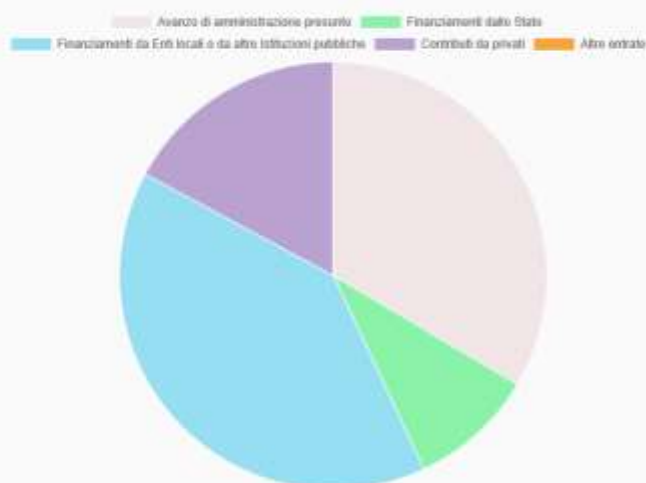
TOTALE GENERALE ENTRATE dal 01 Gennaio 2020 al 31 Dicembre 2020	€ 153.087,26
--	---------------------

Come si evidenzia dallo schema riassuntivo, la voce di entrata più cospicua e più direttamente connessa per natura, scopo e qualità è rappresentata dal contributo delle famiglie per gite e per progetti d'Istituto, altra voce consistente è rappresentata dal contributo del comune di Darfo per diritto allo studio.

La dotazione ordinaria annuale del Ministero, il cui ammontare è commisurato, secondo la normativa vigente, ad alcuni fattori di complessità organizzativa e gestionale, quali l'articolazione edilizia, il tempo scuola, la consistenza d'organico, il numero delle classi e quello degli indirizzi scolastici è bassa.

Totale entrate previste

AGGREGATO	IMPORTO
Avanzo di amministrazione presunto	51.276,53 €
Finanziamenti dallo Stato	14.600,00 €
Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	61.010,70 €
Contributi da privati	26.200,00 €
Altre entrate	0,03 €



CAPITOLO IV

PARTE SPESA

Per quanto riguarda l'impostazione della previsione di spesa, preme innanzitutto sottolineare che essa è la risultante, oltre che della programmazione integrata didattico/finanziaria di cui si è fatto cenno nelle pagine precedenti, anche del "mix" delle varie fonti di finanziamento, che complessivamente sostengono il nuovo modello organizzativo dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e degli apparati amministrativi.

La spesa si pone gli obiettivi che sono esplicitati nella premessa al presente programma per far sì che l'impiego dei mezzi finanziari costituisca effettivamente una risorsa strategica per la realizzazione delle attività stabilite nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

A tal fine gli organismi di gestione dell'istituto hanno deliberato le spese, tenendo conto del suddetto quadro, secondo la seguente suddivisione:

AGGR. A: ATTIVITA' AMMINISTRATIVO-DIDATTICHE

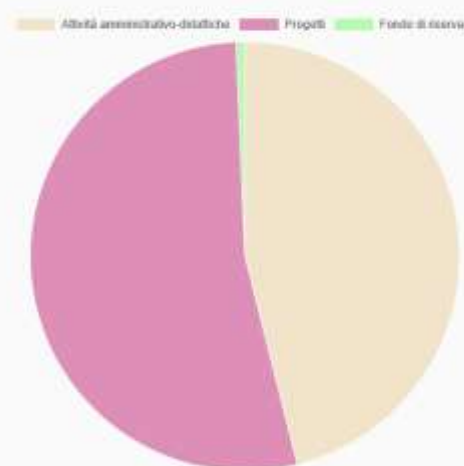
Voce A01: Funzionamento generale e decoro della scuola: Spese per appalto cooperative di pulizia. acquisti di attrezzature e materiale per la pulizia delle scuole,	€ 9.000,00
Voce A02: Funzionamento amministrativo: Assicurazione alunni, Supporto attività amministrativa, questa voce comprende gli acquisti dei prodotti per dotare le cassette del pronto soccorso, l'acquisto di cancelleria e quanto occorre al funzionamento della segreteria	€ 24.800,03
Voce A03: Didattica: Spese varie per realizzazione di progetti didattici d'istituto	€ 16.073,72
Voce A05: Visite, viaggi e programmi studio all'estero:	€ 20.664,69
TOTALE ATTIVITA' aggregato A	€ 70.538,44

AGGR. P: PROGETTI

Area dei progetti: <i>(per l'innovazione didattica e la qualità del servizio) La descrizione dettagliata è contenuta nel capitolo V di questo programma, alla voce progetti ed attività.</i>	€ 81.548,82
Fondo di riserva	€ 1.000,00
TOTALE SPESE	€ 153.087,26
Z101 - DISPONIBILITA' FINANZIARIA DA PROGRAMMARE	€ 0,00
TOTALE SPESE A PAREGGIO	€ 153.087,26

Totale spese previste

TIPO SPESA	IMPORTO
Attività amministrativo-didattiche	70.538,44 €
Progetti	81.548,82 €
Fondo di riserva	1.000,00 €



Inserisci un commento (facoltativo)

CAPITOLO V

Realizzazione dell'autonomia scolastica - Piano Triennale dell'Offerta Formativa

La previsione di spesa a questo fine è la risultante della flessibilità prevista dalla nuova organizzazione del programma che consente lo svolgimento delle attività sulla base di una programmazione integrata sul piano didattico e su quello finanziario.

Le spese connesse alla realizzazione dei progetti del piano dell'offerta formativa, da quelle per il personale, alunni, funzionamento e gestione a quelle di progettazione, formazione, valutazione e documentazione sono definite integrando il piano didattico e delle risorse umane con quello finanziario.

In particolare, per quanto riguarda la realizzazione delle iniziative, il PTOF individua le priorità che sono volte all'arricchimento dell'offerta Formativa, all'innalzamento del livello di istruzione, allo sviluppo dell'insegnamento della seconda lingua tenendo in primo piano l'importanza di un buon rapporto tra investimento economico e risultato in termini di coinvolgimento e di qualità del lavoro.

Per realizzare un'offerta formativa in grado di corrispondere alla attese e ai bisogni individuali, nel quadro di un'attiva cooperazione con le realtà culturali del territorio e al fine di offrire opportunità diversificate, il programma ha previsto un consistente investimento di risorse in progetti volti all'arricchimento dell'offerta formativa sia attraverso proposte ai singoli alunni (in supporto a tutte le situazioni di disagio) sia attraverso proposte collettive. Progetti ed attività che, in gran parte finanziati dalle amministrazioni comunali e regionali, seguono percorsi e contenuti differenziati in sintonia con l'età e la classe frequentata dagli alunni. Nella scuola Primaria sono stati previsti laboratori di attività manuali con materiali vari per il rinforzo della motricità fine e attività di consolidamento delle abilità di base, laboratori di animazione della lettura in collaborazione con le biblioteche comunali, laboratori di animazione teatrale, sulla vocalità e sul controllo delle emozioni, attività di pratica strumentale con il flauto dolce e gli strumenti a percussione, attività motorie gestite da esperti. Le classi sono impegnate nella conoscenza dei linguaggi multimediali e nell'uso degli strumenti informatici per la realizzazione di DVD o CD inerenti l'attività di esplorazione e conoscenza del territorio con approfondimento della storia e delle tradizioni locali, attività di animazione alla lettura per sviluppare l'amore verso i libri favorendo una libera fruizione dei testi da parte di tutti gli alunni.

Anche per la scuola Secondaria di 1° grado i progetti sono in gran parte finanziati dalle amministrazioni comunali, con essi ci si pone l'obiettivo di promuovere il benessere psicologico e sociale degli alunni con aumento del successo scolastico attraverso la prevenzione e il supporto didattico, integrando il curriculum obbligatorio con attività opzionali dell'area scientifica e matematica, motoria ed espressiva, offrendo percorsi di sviluppo individuale supportati dalla pedagogista.

AGGR. P: PROGETTI**Totale € 81.548,82****P02 Progetti in ambito “Umanistico e sociale”**

1	Diritto allo studio infanzia Boario	2.635,61
2	Diritto allo studio primaria Angolo	2.188,84
3	Diritto allo studio primaria Angone	3.534,38
4	Diritto allo studio primaria Boario	2.800,24
5	Diritto allo studio primaria Erbanno	3.204,54
6	Diritto allo studio primaria Gorzone	3.065,76
27	Diritto allo studio primaria Montecchio	3.172,47
8	Diritto allo studio scuola secondaria Angolo	1.544,35
9	Diritto allo studio scuola secondaria Boario	5.633,73
10	Diritto allo studio Darfo (progetti vari)	10.092,63
11	Rete scuole "English for everybody"	6.056,49
12	Progetti A.T. 8 Vallecamonica e C.C.S.S.	22.529,07
13	Progetto PON 10862 inclusione	45,27
14	Progetti PON	0,00
15	Didattica inclusiva - La valle dei segni 2	485,53
16	Bando A4 - Visioni fuori luogo - Un territorio da favola	2.042,56
17	Piano triennale delle arti - La valle dei segni - negli occhi dei bambini	7.931,83
18	Ambienti di apprendimento innovativi #PNSD - AZIONE #7	0,93
19	Bando "BULLOUT" - Prevenzione del bullismo e cyberbullismo	2.887,09
20	Progetti sensibilizzazione nelle scuole contrasto ludopatie	10,93
	Totale P02	€ 79.862,25

P04

1	Progetti per “Formazione / aggiornamento del personale”	896,22
2	Fondi Quadis	790,35

Darfo Boario Terme, 28/11/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Paola Abondio

Firma autografa sostituita, con indicazione a stampa del nominativo
del soggetto responsabile, ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39/1993